



## GUÍA INTEGRADA GRADO TERCERO JM

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

<b>Asignatura:</b> Español, sociales, ética, religión, ciencias, inglés y artes	<b>Grado:</b> Tercero
<b>Objetivo:</b> Reconocer la importancia de nuestro legado indígena para rescatar y valorar sus principales aportes e integrarlos en las diferentes actividades de nuestra cotidianidad.	<b>Competencia:</b> Crea con coherencia y cohesión textos narrativos en caricaturas animadas haciendo uso de nuevas herramientas tecnológicas, teniendo en cuenta las características y elementos representativos de nuestras etnias colombianas, rescatando el valor de la palabra como legado de nuestros ancestros.
<b>Duración:</b> 2 semanas	
<b>Docentes:</b> Carolina Olarte e Ingrid Ceferino Jiménez.	

### 1. PEQUEÑAS HISTORIAS DE GRANDES ESCRITORES

Diseña tu propia caricatura de forma creativa usando algunas imágenes que representen la etnia indígena. No olvides resaltar la enseñanza que quieres dejar para rescatar nuestro legado histórico.

- Encuentra en la sopa de letras valores relaciones con las etnias indígenas y crea un mensaje haciendo uso de cinco de esas palabras. (Cuaderno de ética)

D	A	D	I	T	S	E	N	O	H	G	G	B	G	S	S	R	A	A	H
A	K	B	G	D	S	D	A	D	I	N	G	I	D	M	O	V	M	F	U
M	B	O	Y	W	S	R	Y	B	P	P	B	A	P	Z	L	Q	O	E	E
I	C	T	Q	L	D	E	E	Q	U	I	D	A	D	Q	I	J	R	C	I
S	Q	O	U	U	I	Q	V	O	O	S	Z	V	B	W	D	C	F	T	J
T	V	C	N	Z	S	K	C	D	T	O	O	G	O	L	A	I	D	O	J
A	J	C	S	V	C	N	N	P	Q	E	A	D	I	X	R	O	A	H	W
D	A	D	I	L	I	B	A	S	N	O	P	S	E	R	I	D	S	R	A
H	C	B	E	D	P	V	U	O	A	Z	L	S	M	T	D	A	E	C	I
S	I	X	W	X	L	B	E	T	J	I	E	K	E	A	A	T	R	S	C
M	M	S	P	C	I	C	L	N	U	A	L	T	D	R	D	R	T	R	N
D	L	R	M	D	N	P	V	A	C	A	B	I	W	G	B	E	I	I	A
W	E	H	Y	U	A	T	V	A	U	I	R	A	M	X	D	B	V	L	R
A	A	I	C	I	T	S	U	J	L	E	A	C	R	A	I	I	I	D	E
V	L	G	X	W	R	V	D	O	C	O	U	R	C	T	F	L	D	G	L
Q	T	T	I	A	U	O	B	N	D	T	R	D	Y	Q	S	E	A	N	O
X	A	T	H	G	G	S	I	I	I	P	S	E	E	M	O	U	D	C	T
A	D	V	C	C	Q	S	C	X	T	C	D	B	S	Y	O	I	Z	F	D
W	E	H	Y	U	A	T	V	E	R	A	C	I	D	A	D	B	V	L	R

- AFECTO
- AMISTAD
- AMOR
- ASERTIVIDAD
- CONVIVENCIA
- DIALOGO
- DIGNIDAD
- DISCIPLINA
- EQUIDAD
- FAMILIA
- HONESTIDAD
- JUSTICIA
- LEALTAD
- LIBERTAD
- PAZ
- RESPEO
- RESPONSABILIDAD
- SINCERIDAD
- SOLIDARIDAD
- TOLERANCIA
- TRABAJO
- VALORES
- VERACIDAD



3. Observa el video de la leyenda de dorado en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=wzMy3H1XN1k&feature=youtu.be>  
Luego realiza creativamente una maqueta con material reciclado donde representes la leyenda del dorado y en uno de sus personajes ubica las partes del cuerpo en inglés.  
  
Practica las partes del cuerpo en inglés observando el video en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=AsM1cgsip-o&feature=youtu.be>
4. Observa el video de la leyenda de Bachué en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=P6-k2ZVNiIM&feature=youtu.be>  
  
Luego dibuja una familia Muisca colocándole el nombre de sus miembros en inglés.  
  
Practica los miembros de la familia en inglés observando el video del siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=tS8q86ODHuc> (Cuaderno de inglés)
5. Dibuja una familia indígena y escribo en inglés los nombres de sus integrantes. (cuaderno de Ingles).
6. Investigar el uso medicinal de las plantas que utilizaban los indígenas para su beneficio. (Cuaderno de ciencias).
7. Dibuja tres elementos de la naturaleza que representen algunos dioses de nuestros indígenas. (Cuaderno de religión)



## MATEMATICAS

### CALCULA ADICIONES

Compara las dos escrituras, la tabla y la de columnas, observa las transformaciones que se hacen en cada caso

Escrituras para calcular adiciones

**2.365 + 3.659 = ?**

En forma de tabla

2	3	6	5	
3	6	5	9	
5	9	11	14	
		1	4	
		12		
	1	2		
	10			
1	0			
6	0	2	4	

En forma de columna

Um	c	d	u
1	1	1	5
2	3	6	9
3	6	5	9
6	0	2	4

Unidades:  $1 + 2 + 3 = 6$

Unidades:  $5 + 9 = 14$   
Decena Unidad

Centena:  $1 + 3 + 6 = 10$   
Unidad Centena de mil

Decenas:  $1 + 6 + 5 = 12$   
Centena Decena

**2.365 + 3.659 = 6.024**

### ACTIVIDAD

En el cuaderno de matemáticas desarrolla las siguientes actividades.

1. Sigue los procedimientos para calcular las siguientes adiciones, ubica en casillas, no olvides colocar el puntico de mil en cada cantidad, colocar los nombres de los términos y escribir en letras el resultado o total.

$$\begin{array}{r} 8414 \\ + 4143 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1392 \\ + 8148 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6254 \\ + 2392 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7483 \\ 8489 \\ + 3592 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3671 \\ 9861 \\ + 8878 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6685 \\ 2545 \\ + 6729 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8295 \\ 6493 \\ 9657 \\ + 1855 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4977 \\ 9277 \\ 9775 \\ + 5637 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9623 \\ 9759 \\ 5139 \\ + 2835 \\ \hline \end{array}$$



## CALCULA SUSTRACCIONES

Observa el procedimiento para calcular sustracciones

Escrituras en forma de columna para calcular sustracciones

**$3.246 - 1.257 = ?$**

**Step 1:**

Um	c	d	u
3	2	4	6
1	2	5	7
			?

Como  $6 - 7$  no se puede. Se toma 1 decena de las 4 sueltas que hay en 3.246

Um	c	d	u
3	2	<del>4</del> 3	16
1	2	5	7
			9

1 decena  $\rightarrow$  10 unidades  
 $10 + 6 = 16$

$16 - 7 = 9$

**Step 2:**

Um	c	d	u
3	2	<del>3</del> 3	16
1	2	5	7
		?	9

$3 - 5$  no se puede. Se toma 1 centena de las 2 sueltas que hay en 3.246

Um	c	d	u
3	<del>2</del> 1	<del>3</del> 13	16
1	2	5	7
		8	9

1 centena  $\rightarrow$  10 decenas  
 $10 + 3 = 13$

$13 - 5 = 8$

**Step 3:**

Um	c	d	u
3	<del>1</del> 1	<del>13</del> 13	16
1	2	5	7
	?	8	9

$1 - 2$  no se puede. Se toma 1 Um de las 3 sueltas que hay en 3.246

Um	c	d	u
<del>3</del> 2	<del>1</del> 11	<del>13</del> 13	16
1	2	5	7
1	9	8	9

1 Um  $\rightarrow$  10 centenas  
 $10 + 1 = 11$

$11 - 2 = 9$

$2 - 1 = 1$

**$3.246 - 1.257 = 1.989$**



## ACTIVIDAD

1. Sigue los procedimientos para calcular las siguientes sustracciones, ubica en casillas, no olvides colocar el puntico de mil en cada cantidad, colocar los nombres de los términos y escribir en letras el resultado o diferencia

$$\begin{array}{r} 9394 \\ - 7513 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7748 \\ - 4111 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4233 \\ - 0384 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5718 \\ - 2953 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5688 \\ - 0318 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2166 \\ - 0628 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4685 \\ - 2373 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6587 \\ - 2914 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3865 \\ - 0713 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1596 \\ - 0292 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7648 \\ - 5888 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3356 \\ - 0416 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6366 \\ - 1492 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7722 \\ - 5537 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2528 \\ - 1755 \\ \hline \end{array}$$

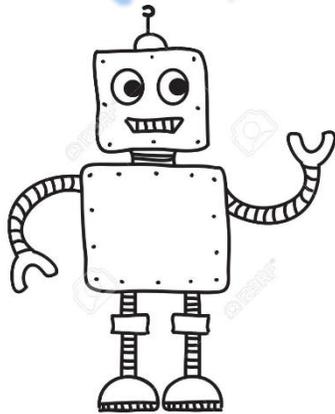
## TECNOLOGIA E INFORMÁTICA

### SEMANA 1

**Objetivo:** Comprende los conceptos de programación básica (algoritmos) y los aplica a secuencias sencillas de la vida cotidiana.

#### ALGORITMOS DE LA VIDA COTIDIANA

Para completar alguna tarea, muchas veces seguimos instrucciones paso a paso. Estas instrucciones, cuando están ordenadas, son algoritmos. Mira, por ejemplo, un algoritmo para ponernos los zapatos, que se encuentra a la derecha.



Buscamos las zapatillas



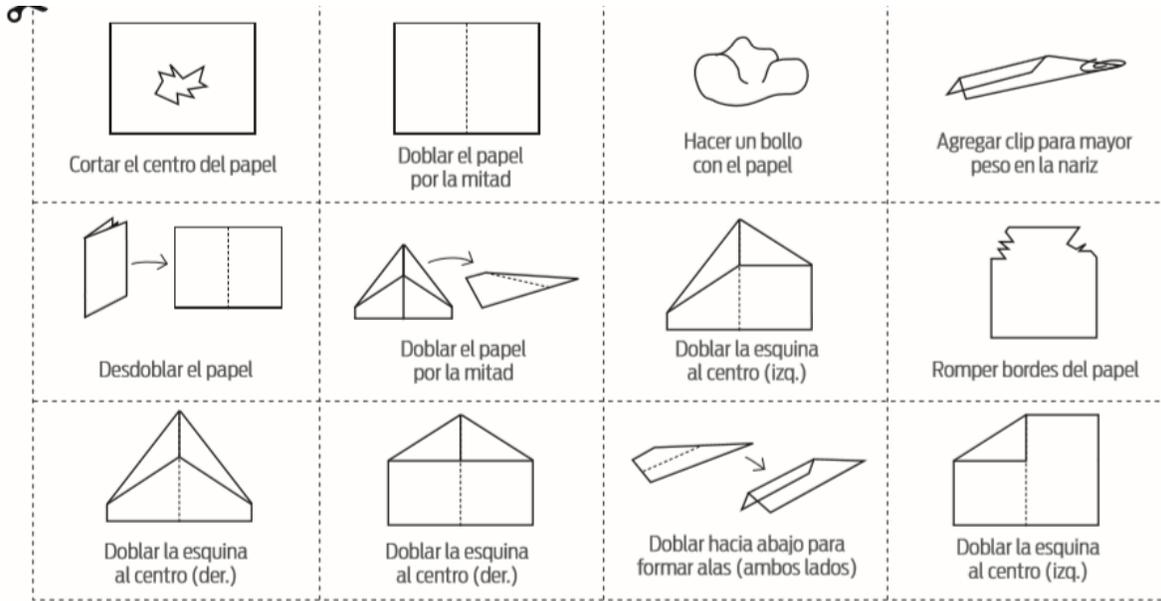
Metemos los pies dentro de las zapatillas



Nos atamos los cordones

1. Escoge alguna tarea que te resulte familiar y en tu cuaderno escribe y dibuja un algoritmo para llevarla a cabo.
2. Las imágenes están desordenadas. Describe qué pasos sigue el chico en cada una. Después, une estas imágenes con una línea según el orden que corresponda. Tienes que conseguir un algoritmo para lavarse los dientes. La primera ya está hecha a modo de ejemplo.





3. Hay muchos modelos distintos de aviones para armar, y también existen variantes del que acabamos de hacer. Podemos, por ejemplo, hacerle alerones en las alas o agregarle una cola. Escribe o dibuja en una hoja instrucciones para estas modificaciones y otras que se te ocurran y agrégalas al algoritmo.

## SEMANA 2

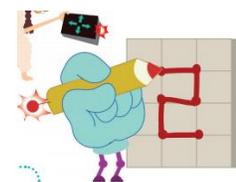
Realiza la actividad, contestando cada punto en tu cuaderno de Tecnología.

### A JUGAR CON NUMEROS

¡Te presentamos a la mano robot, una máquina de última tecnología para dibujar números!

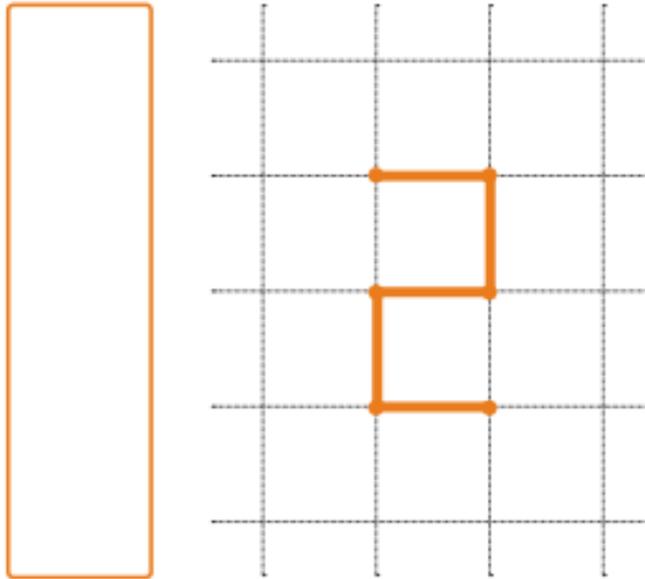
PARA COMENZAR A DIBUJAR, LA MANO ROBOT SE UBICA EN CUALQUIER PUNTO DE UNA CUADRÍCULA, Y LUEGO PUEDE EJECUTAR LAS SIGUIENTES INSTRUCCIONES.

	MOVERSE UN CUADRADO HACIA ARRIBA TRAZANDO UNA LÍNEA.	
	MOVERSE UN CUADRADO HACIA ABAJO TRAZANDO UNA LÍNEA.	
	MOVERSE UN CUADRADO HACIA LA DERECHA TRAZANDO UNA LÍNEA.	
	MOVERSE UN CUADRADO HACIA LA IZQUIERDA TRAZANDO UNA LÍNEA.	





1. Usando el lenguaje de flechas, escribe un programa para que la mano robot dibuje el numero 2.



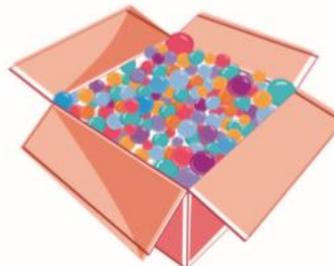
2. ¿Qué número esconden estas instrucciones? Sigue una por una y dibuja en la cuadrícula.



3. De la siguiente lista, ¿qué se parece más a un programa? ¿Por qué?



6 rosas en un florero



Una caja llena de bolitas



La partitura de una canción



<b>ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA</b>	
<b>ASIGNATURAS: EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b>GRADO: TERCERO</b>
<b>HORAS ÁREA: 2 SEMANALES</b>	<b>HORAS ASIGNATURA 1: 2 SEMANALES</b> <b>HORAS ASIGNATURA 2: 2 SEMANALES</b>
<b>DOCENTE: EVER IVAN RESTREPO RUIZ</b>	
<b>OBJETIVO LA ACTIVIDAD:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Describir las características corporales, físicas y afectivas que permitan reconocer sus límites y posibilidades de movimiento dentro de la diversidad.</li><li>• Reconocer y emplear variadas manifestaciones de movimiento para comunicarse con sus compañeros, conociendo su potencial a través de juegos y rondas infantiles.</li><li>• Desarrollar la ubicación especial y el equilibrio estático y dinámico.</li></ul>	
<b>NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: MI CUERPO EN EQUILIBRIO Y DESEQUILIBRIO.</b>	
<b>COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Competencia motriz</b></li><li>• <b>Competencia expresiva corporal.</b></li><li>• <b>Competencia axiológica corporal.</b></li></ul>	
<b>ACTIVIDADES:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Antes de iniciar la actividad física debo realizar un calentamiento para preparar mi organismo y evitar lesiones.<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Coloca el lazo sobre el piso y camina varias veces encima de él, intentando no tocar el suelo. De frente, hacia atrás, de lado.</li><li>1.2. Avanza saltando hacia adelante sobre el lazo a la derecha e izquierda. Con pies juntos, con pie derecho., pie izquierdo, pies juntos hacia atrás, etc.</li><li>1.3. Con la ayuda de dos personas, pídeles que tomen el lazo por los dos extremos y lo levanten de inicialmente 20 cm, salta por encima del lazo varias veces. Pueden ir aumentando la altura.</li><li>1.4. Saltar lazo con pies juntos durante 15 segundos. Descansar y volver a realizarlo (5 veces). Intentar con un solo pie (Izquierdo y derecho).</li><li>1.5. Dibujar con tiza 8 círculos en el piso. Saltar En pie izquierdo, luego pie derecho, pies juntos, lateral, hacia atrás.</li><li>1.6. Con la ayuda de tus padres consultar en internet algunos de las diferentes clases de estiramiento que se pueden desarrollar. Practicar algunos de los estiramientos vistos. Cada estiramiento dura entre 10 y 15 segundos.</li></ol></li><li>2. <b>Juego: “Quítale la cola al Burro”</b><ol style="list-style-type: none"><li>2.1 En compañía de tus padres, hermanos o familiares, tomas un pañuelo y lo colocas atrás de la pantaloneta o sudadera, te debes mover con cuidado por todo el espacio sin dejar que los demás compañeros te quiten el pañuelo que llevas atrás, gana el jugador que más pañuelos obtenga.</li><li>2.2. Ahora colocas el pañuelo en el suelo y le pides a un compañero que te indique en donde te debes ubicar, al frente, atrás, a la izquierda, a la derecha del pañuelo, luego cambiar.</li></ol></li></ol>	

**2.3.** Ahora de igual manera y con mucho cuidado de no golpearse, ni caerse, tapas los ojos de un compañero con otro pañuelo limpio, le vas indicando hacia donde se debe desplazar: adelante, atrás, izquierda, derecha, esquivando diferentes objetos sillas, tarros, balones, entre otros. Cambiar la persona que desarrolla la actividad.

**3. Juego: “A la víbora de la Mar” (Utilizo varios aros).**

**3.1** Cantando la canción: A la víbora, víbora de la mar, de la mar, por aquí pueden pasar: los de adelante corren mucho, los de atrás se quedaran.

**3.2** Colocar algunos aros en piso: ir saltando dentro del mismo con un pie, con los dos pies juntos, cambiar el pie de manera alterna primero derecho luego izquierdo.

**3.3.** Saltar con pies separados sobre el aro.

**3.4.** Los aros colocados en forma vertical uno al lado del otro y separados ligeramente pasar a través de ellos en cuadrupedia (4 apoyos), dos (2) apoyos, hacia atrás, etc.

**4. Juego con pelota de caucho o balón suave.**

**4.1** Con una pelota de caucho o balón lanzar la pelota arriba y atraparla estando ubicado en diferentes posiciones: a). De pie. b). Sentado en el piso. C) Acostado. Contar cuantas veces lo puedes hacer sin que se caiga la pelota.

**4.2** Rebotar la pelota contra el piso varias veces e intentar atraparla sin que se caiga.

**4.3** Con una pareja (Padre, madre o familiar) lanzar y atrapar la pelota a diferentes alturas y distancias. Variante: sentado frente a frente.

**5. Observa la imagen 2** y determina las posibles actividades realizadas por cada uno de los niños. Luego, reúnete con tus padres, hermanos y familiares y comenta sobre cuáles son tus deportes favoritos y de cada uno de tus familiares.



**PRODUCTO POR ENTREGAR:** Adjuntar esta guía. Con la ayuda de tus padres y en una hoja tamaño oficio desarrollar los siguientes puntos:

1. Cuál ha sido tu percepción sobre la actividad realizada.
2. Que partes del cuerpo son las más utilizadas para practicar el deporte del baloncesto.
3. Que partes del cuerpo son las más utilizadas para practicar el deporte del Fútbol.



4. Que partes del cuerpo son las más utilizadas para practicar el deporte de la natación.
5. Que cuidados debo tener cuando práctico un juego o deporte.
6. Escribe el nombre que tus creas pertenecen a cada uno de los diferentes deportes que se presentan en la imagen 2.
7. Cuáles son las normas de higiene más importantes que debo tener en cuenta cuando práctico deporte y después de hacerlo.
8. ¿Cuándo utilizo los saltos en mi vida cotidiana?
9. ¿Cual fue la altura que más saltaste sobre el lazo? (Escribirla)
- 10.Cuál es el mayor número de saltos que puedes realizar sobre el lazo.
11. ¿Cuando saltas sobre una altura y caes de pie, que debes hacer para no caerte?
12. En que partes del cuerpo haces más tensión o fuerza para sostenerte?
13. Con la ayuda de tus padres o familiares escribe algunos deportes que tú conozcas y que utilizan balones de diferentes tamaños.
14. Como te parecieron los juegos y actividades realizadas.

Nota:

Apreciado estudiante, la guía debe ser desarrollada en un tiempo de 2 semanas y será evaluada de manera presencial al ingresar nuevamente a la institución. Cualquier inquietud por favor escribir a los siguientes correos.

Docentes matemáticas sede A: [ychaves@educacionbogota.edu.co](mailto:ychaves@educacionbogota.edu.co)

Español y áreas integradas sede A: [Iceferino@educacionbogota.edu.co](mailto:Iceferino@educacionbogota.edu.co)

Docente sede B: [dolarte@educacionbogota.edu.co](mailto:dolarte@educacionbogota.edu.co)

Docente Educación Física: [eirestrepo@educacionbogota.edu.co](mailto:eirestrepo@educacionbogota.edu.co)

Docente Tecnología e Informática: [mcifuentesg@educacionbogota.edu.co](mailto:mcifuentesg@educacionbogota.edu.co)